



Conjunto de Normas,
Informativos,
Procedimentos Internos
e Perfil

PPEI - 2020

I - Objetivos Gerais e Filosofia Educacional

Nosso trabalho tem como objetivo buscar o equilíbrio no desenvolvimento da criança nos seus primeiros anos dentro do contexto social.

Nossa filosofia de trabalho está voltada para crianças a partir de 4 meses até 5 anos de idade (Educação Infantil) e de 6 a 10 anos de idade (Ensino Fundamental), visando um desenvolvimento integral e harmônico, assim como um bom desempenho em qualquer situação de aprendizagem.

A **PPEI** é uma Instituição educativa, apolítica, que tem por objetivo geral proporcionar ao educando a formação integral como pessoa, pretendendo levar o aluno:

- a) À sua descoberta como pessoa;
- b) À conscientização, à integração e ao desenvolvimento de suas potencialidades;
- c) Ao desenvolvimento da criatividade, como meio de promover a exteriorização de sua verdadeira personalidade.

Para atingirmos nossos objetivos, temos em nosso currículo:

Educação Infantil

CRECHE

Desenvolvimento Global - Motricidade global e fina, Esquema corporal, Estruturação espaço-temporal, Lateralização, Equilíbrio, Organização perceptiva e sensorial.

Estimulação da Linguagem - Ampliação do vocabulário, Literatura, Línguas: Inglês e Espanhol e Ampliação cultural (Artes, Ecologia pessoal, Filosofia, Shantala e Musicoterapia).

PRÉ-ESCOLA

Psicomotricidade, Linguagem oral e escrita, Raciocínio Lógico e Matemático, Ampliação cultural (Artes, Ciências Biológicas/ Ecologia Ambiental e Pessoal, Línguas: Inglês e Espanhol, Informática na educação, Filosofia/Valores, Culinária, Golf e Hatha Yoga.

Ensino Fundamental

Educação Física, Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Biológicas, Língua Inglesa, Espanhol, Informática na Educação, Filosofia, Responsabilidade Social, Empreendedorismo, Artes, Ecologia Ambiental, Culinária, Golf, Yoga e Xadrez.

Obs.: A **PPEI** é uma escola bilíngue na **Educação Infantil** tendo a Língua Inglesa como escolha. No **Ensino Fundamental** temos as aulas de Inglês inserida no horário escolar, mas não temos a formatação do bilinguismo no Ensino Fundamental.

Nosso corpo de profissionais:

Administrador escolar, Professores e auxiliares especializados, Pedagoga, Psicóloga, Psicopedagoga, Fonoaudióloga, Nutricionista, Odonto-pediatra e Psicomotricista.

Obs.: As auxiliares de turma não são fixas. Poderá ou não existir rodízio entre elas.

II - Funcionamento Geral

Pedimos uma atenção especial aos itens relacionados abaixo. Em cada um está descrito os procedimentos básicos para o bom funcionamento escolar, para o sucesso e bem estar dos alunos.

1 - HORÁRIO

A PPEI funciona de 2ª a 6ª feira para horário integral das 07:00 às 19:00 horas; para horários parciais da Educação Infantil e Fundamental - manhã e tarde, das 08:00 às 12:00 ou 13:00 às 17:00 horas.

Toda saída, horário ou mudança de portador deverá ser comunicado à escola, por escrito, e entregue na secretaria.

A Escola não faz troca ou compensação da carga horária acordada na ficha de acordo. O aluno deverá cumprir com o seu horário contratado no ato da matrícula e caso necessite de aumento, diminuição ou troca de dia da carga horária, esse procedimento deverá ser feito na secretaria da escola com uma nova ficha de acordo, por escrito, para que a PPEI se organize e possa melhor lhe atender.

As cargas horárias na PPEI são as seguintes:

- 04, 05 horas - horário parcial
- 06, 07 horas - horário ampliado
- 08, 09, 10, 11, 12 horas - horários integrais

Se o aluno tiver um acordo com a escola dos dias da semana serem diferenciados e um feriado ocorrer no seu dia, a escola não trocará para compensar esse feriado. Nesse caso, o aluno continuará fazendo a sua semana após o feriado, em seu horário normal.

A Escola possui um sistema de minutagem, para quando o horário de saída ou entrada exceda a carga horária contratada. Esta tabela está a sua disposição na secretaria da escola ou solicite, via e-mail, para financeiro@ppei.com.br. Serão enviados na agenda do(a) aluno(a) os minutos excedentes para sua conferência e feita uma cobrança, via boleto, junto com o aviso de mensalidade. **A minutagem excedida será cobrada, via boleto.**

A PPEI tem 10 minutos diários de tolerância para o horário da saída que não é cumulativo e não tem compensação.

Ensino Fundamental:

O portão será fechado, rigorosamente, às 8:10h. Só serão permitidos três atrasos mensais. No quarto atraso, o aluno deverá voltar para casa. Caso o aluno chegue após esse horário, ele poderá entrar, mas só assistirá à aula após o segundo tempo. Em dia de prova, o aluno que chegar atrasado, não fará a prova ficando sujeito à abertura do requerimento para fazer essa segunda chamada. Se o aluno chegar após o 2º tempo de aula, não poderá mais entrar nesse dia na escola.

Na hora de entrada e saída dos alunos, não será permitida a entrada dos responsáveis para falar com professores, dar recados, nem para quaisquer outros assuntos ou mesmo para levar o aluno até a sala.

A direção orienta as punições cabíveis a seus funcionários para não darem nenhum tipo de informação a qualquer responsável fora das dependências da Instituição sobre seu(a) filho(a). Qualquer assunto deverá ser tratado junto à coordenação ou direção na Instituição.

Sempre que o responsável necessitar falar com o professor ou qualquer outra pessoa da escola deverá dirigir-se à secretaria. O professor não pode dar nenhuma informação a qualquer responsável sem a presença da direção ou coordenação.

O aluno não poderá sair das dependências da escola durante o horário escolar sob nenhum pretexto (buscar material em casa, pesquisa esquecida, uniforme, etc.).

O portão da PPEI só abrirá nos horários marcados para saída e/ou entrada. Por favor, aguardem. Nos dias de chuva, o processo de chamada será o mesmo.

Colabore respeitando os horários escolares de entrada e saída de seu filho evitando as faltas, pois assim você estará participando ativamente no desenvolvimento de sua responsabilidade e pontualidade. A escola e a família devem ser parceiras nesse processo chamado Educação.

Quando o aluno, por motivo relevante, precisar faltar, o responsável deverá comunicar-se com a escola para buscar as tarefas das aulas e correspondências para que o aluno não se prejudique.

Obs.: A PPEI não possui transporte, mas poderá indicar pessoas que trabalham transportando outras crianças matriculadas na PPEI, ficando claro que essa escolha é de total responsabilidade do responsável da criança.

2 - ADAPTAÇÃO

Para o aluno novo do Berçário e Pré-Escola, haverá um horário especial (adaptação) na primeira semana de aula, com apenas uma hora de permanência na escola. Na segunda semana, esse horário aumentará e o núcleo pedagógico irá lhe orientar. Durante esse período você não ficará na sala de aula com o aluno, ficará aguardando na recepção.

Para o aluno do Ensino Fundamental que necessite de um período de adaptação, o núcleo pedagógico lhe orientará nesse processo.

3 - UNIFORME

A marca PPEI é registrada. Favor não adquirir uniformes com outra pessoa para evitarmos problemas judiciais com uso indevido da marca. A escola indica empresas para compra do nosso uniforme.

É imprescindível que todas as peças do uniforme escolar e extracurricular (Natação, Judô, Ballet, Capoeira e Futebol) tenham a identificação do nome e sobrenome do aluno, sempre em campo visual legível (ex. barra da blusa, cós da calça, etc.) para que em caso de trocas de residências, fique claro que o material não é do seu filho e o responsável devolva para ser desfeita a troca.

Por favor, não corra o risco de colocar a identificação em etiquetas, pois já houve caso de arrancarem a etiqueta e fazerem trocas de velhos por novos e a PPEI não conseguir êxito na troca.

A PPEI divulga empresas que trabalham com essas etiquetas específicas para tecido, plástico, etc.

Berçário I -> Não é obrigatório o uso do uniforme.

Berçário II a Pré-Escola II -> O uso do uniforme é obrigatório.

- Saia, short, bermuda ou calça (cor - vermelha ou azul);
- Blusa manga curta, longa ou sem manga (cor - branca);
- Top (estampa da escola) -> poderá ser usado por baixo da jardineira;
- Jardineira perna longa, curta ou saia (cor - vermelha ou azul) -> sempre com blusa por baixo (cor - branca);
- Conjunto de frio: Calça e casaco (cor - vermelha ou azul) -> sempre com blusa por baixo (cor - branca);
- Meia calça fina (cor branca) -> poderá ser usada por baixo da jardineira;
- Tênis ou Crocs (cor - azul marinho, vermelha, branca ou preta);
- Havaianas® (cor - azul marinho, vermelha, branca ou preta) -> só fará parte do uniforme para uso na natação ou no processo de desfralde.

Roupas sujas dos alunos:

Tiramos o excesso e mandamos dentro do saco de roupa suja molhada, que é um acessório vendido na escola. Você pode optar em ter dois sacos para roupas sujas: uma para molhada e outro para seca.

Uniforme para alunos do integral:

Os alunos deverão entrar, na escola, uniformizados e ter mais peças de uniforme dentro da mochila, para colocar após o banho ou numa urgência. As roupas enviadas para troca devem ser outras mudas de uniforme, sendo última opção somente peças de roupas lisas, sem estampas, e nas cores do uniforme da escola (azul, vermelha ou branca). O mesmo se aplica para os alunos de horário parcial.

Uniforme para atividades extracurriculares:

O uso desse uniforme também é obrigatório para os alunos que optarem por qualquer modalidade. A escola indica uma pessoa para aquisição de todo o material, exceto o quimono do Judô que deverá ser adquirido em qualquer loja esportiva e deverá ser azul ou cru (logos da PPEI e Equipe Ruffoni, blusa e a bandeira do Brasil são comprados na escola e aplicados por costureira de sua escolha). O aluno que estiver matriculado no Ballet, Natação, Futebol ou Capoeira, no dia da aula deverá vir com o uniforme dessa modalidade para facilitar o trabalho interno com as trocas. Após as aulas, quem toma banho na escola deverá ter outro uniforme para a troca e quem não toma banho seguirá para casa com o uniforme da modalidade.

Caso o aluno pratique modalidade esportiva em academia fora da escola, o(a) aluno(a) não poderá pedir para fazer troca desse uniforme aqui na escola.

Caso o aluno não traga toalha de banho, calcinhas, cuecas, material de higiene, fralda de uso diário e para natação, será utilizado do estoque da escola e será comunicado na agenda e enviado um boleto para futuro acerto. Procure se informar sobre esses valores.

Ensino Fundamental:

- Saia, short, bermuda ou calça (cor - vermelha ou azul);
- Blusa manga curta, longa ou sem manga (cor - branca);
- Top (estampa da escola) -> poderá ser usado por baixo da jardineira;
- Jardineira perna longa, curta ou saia (cor - vermelha ou azul) -> sempre com blusa por baixo (cor - branca);
- Conjunto de frio: Calça e casaco (cor - vermelha ou azul) -> sempre com blusa por baixo (cor - branca);
- Meia calça fina (cor branca) -> poderá ser usada por baixo da jardineira;
- Tênis ou Crocs (cor - azul marinho, vermelha, branca ou preta);
- Havaianas® (cor - azul marinho, vermelha, branca ou preta) -> só fará parte do uniforme para uso na natação ou no processo de desfralde.

Educação Física:

- Short
- Bermuda

- Blusa sem manga
- Tênis com meias

É proibido o uso de saias. Os alunos deverão comparecer com o uniforme indicado para esta atividade, sem o qual não poderão participar das aulas.

Os alunos só poderão entrar na escola uniformizados de acordo com o modelo proposto pela Instituição, caso contrário, deverão voltar para casa e retornar com o uniforme completo.

Todos os pertences deverão estar marcados com o nome e sobrenome. Pedimos também que não venham com jóias ou tragam objetos de valor, pois a escola não se responsabilizará por possíveis perdas, estragos, danos e nem pela procura do seu respectivo dono.

O aluno, quando uniformizado, deve respeitar a escola, mesmo fora do horário e das dependências.

Qualquer material (uniforme e acessórios) perdido pelo aluno que estiver sem marcação de nome, só guardaremos no prazo máximo de 30 dias. Após esse prazo doaremos para instituição de caridade ou descartaremos em definitivo.

4 - RECREIO

Ensino Fundamental:

O horário de recreio é destinado a lanchar, beber água, ir ao banheiro e descansar. Após o início da aula, o aluno não poderá sair da sala sem autorização do professor.

5 - ALIMENTAÇÃO INTEGRAL

Berçário I:

O nosso cardápio é individual para essa idade e elaborado pelo nutricionista da escola baseado na orientação do pediatra da criança, portanto só poderá ser alterado e fazer uso de alimentação, na PPEI, com uma solicitação por escrito do mesmo. Aluno novo no ato da matrícula já deverá trazer a prescrição, pois só poderá começar a se alimentar na escola quando a liberação médica for passada para o nutricionista e o cardápio estiver liberado para a cozinha.

Berçário II, Maternal I e II, Pré-Escola I e II e Ensino Fundamental (1ª ao 5º ano):

O cardápio será único para essas turmas. Caso a criança apresente alguma restrição ou intolerância alimentar, o cardápio só poderá ser alterado a prescrição nutricional do médico. A criança só poderá começar a se alimentar na escola quando a liberação médica for passada para o nosso nutricionista e o cardápio estiver liberado para a cozinha.

Não faremos troca de alimentação no cardápio da criança. Salvo acima.

Para cardápios com alterações as prescrições médicas devem ser mensalmente encaminhadas para a escola até o 20º dia do mês vigente para que a alteração seja realizada para o mês subsequente.

Horário das alimentações:

Berçários: colação - 9:00/ almoço - 11:30/ lanche - 14:30/ jantar - 16:30;

Maternal I a Pré-Escola II: colação - 9:00 - 9:30/ almoço - 12:00/ lanche - 14:30 - 15:00/ jantar - 17:00;

Ensino Fundamental: colação - 9:00 - 9:30/ almoço - 12:00/ lanche - 14:30 - 15:00/ jantar - 17:00;

6 - LANCHE

O aluno do horário parcial deverá trazer o lanche de casa. Caso ele faça parte do horário ampliado ou integral, verifique o acordo assinado no ato da implantação ou renovação da matrícula se existe esse serviço incluso (atenção também aos horários de entrada e saída do aluno e aos horários das alimentações). Na carga horária parcial (4h) e da ampliada (5, 6 e 7h), o lanche é trazido de casa numa lancheira identificada. Não coloque lanche na mochila para evitar problemas.

Pedimos uma atenção especial aos responsáveis para não enviarem pelo aluno nenhum recipiente de vidro, a fim de evitar acidentes.

Sabemos que não podemos influenciar diretamente na escolha do lanche trazido de casa, porém, devemos solicitar uma atenção especial para o envio do lanche evitando assim: refrigerantes, biscoitos com corantes, alimentos com alta concentração de gorduras, doces, guloseimas, etc. Lembramos que as crianças lancham juntas todos os dias e os pedidos de trocas e divisão são inevitáveis.

Caso o aluno traga lanche perecível será colocado na geladeira. Pedimos que o mesmo seja identificado com nome, sobrenome e turma. Isso facilita para não haver trocas. Não é necessário colocar a garrafa térmica do aluno na geladeira, ela já mantém o líquido gelado. Colabore com o bom andamento da escola.

Se o Responsável desejar que seu filho NÃO faça uso do cardápio para o lanche, e prefira enviar em substituição o mesmo de casa, terá que solicitar essa alteração ao setor financeiro, via e-mail (financeiro@ppei.com.br), para que o serviço seja devidamente alterado no seu acordo. Essa substituição é de inteira responsabilidade e interesse único da família, não tendo nenhuma alteração financeira.

7 - MATERIAL ESCOLAR

Para os alunos da **Educação Infantil (Berçário II até Pré-Escola II) e Fundamental (1º ao 5º ano)**, o material de uso comum a ser usado nas diferentes atividades poderá ser adquirido nas papelarias de sua escolha ou poderá ser pago em 11 parcelas na secretaria da escola nos meses de fevereiro a dezembro do ano corrente. O aluno que optar pela compra do material deverá entregar a lista completa na primeira semana de aula na secretaria da escola. Em caso de desistência, após 03 meses, a escola não devolverá o material já pago ou o material já entregue.

A orientação do material de uso individual (para mochila e necessário) está disponível no site e na secretaria da escola. As reposições necessárias durante o ano serão de responsabilidade dos responsáveis.

Nas turmas do Maternal I até a Pré-Escola II onde está listado o material individual, cada aluno trará o seu, porém ele será usado coletivamente dentro da sua sala de origem.

Além da lista de livros e cadernos seguirá, via agenda ou e-mail, uma relação de livros de leitura (paradidáticos) para sua compra e deverá ser entregue junto com o material no 1º dia de aula. Esses livros não serão devolvidos no final do ano, pois o uso contínuo acaba danificando-o. Esse material será usado na ciranda dos livros entre todos os alunos da escola e nos projetos de finais de semana entre as famílias.

A tesoura (refere-se tanto a de massinha e a de corte para papel) que cada turma traz no material (do Maternal I a Pré-Escola I) não será devolvida no final do ano. Ela, pelo uso contínuo, acaba ficando

toda enferrujada, dura para corte e sua durabilidade não é tão grande assim. Nas turmas da Pré-Escola II ao 5º ano essa tesoura fica no estojo do aluno e, nesse caso específico, retorna para casa no final do ano. O mesmo caso acima se aplica para as esteiras de Yoga. Pelo uso contínuo, elas se desfazem e não dá para guardar até o final do ano e devolvê-la.

O aluno do Berçário II - a lista deverá ser adquirida pelo Responsável nas papelarias de sua escolha ou optar em fazer o pagamento em 11 parcelas de fevereiro a dezembro. Esse material deverá ser entregue na primeira semana de aula na secretaria da escola. **Em caso de desistência, após 03 meses, a escola não devolverá o material já entregue.**

É importante incentivar o cuidado com todo o material escolar e a responsabilidade com o mesmo. Todo material do aluno deverá vir **etiquetado com nome, sobrenome e turma.** (Vera Reis - Turma: Maternal II)

A PPEI guardará os pertences dos alunos deixados na escola por um prazo máximo de 30 dias. Essa determinação se emprega também nos casos de desistência de matrícula. Após será descartado.

Educação Infantil:

Faz parte do material individual do aluno **01 mochila sem rodinhas até a turma do Pré II**, podendo fazer uso a partir do Ensino Fundamental em diante e **01 nécessaire** de tamanho adequado às suas necessidades. Esse material deverá ser adquirido na escola, pois eles têm tamanho adequado ao local de guarda. As mochilas pequenas dificultam o nosso trabalho e podem ocorrer avarias na hora de guardar o material. Isso, caso ocorra, não será responsabilidade da escola. Para os alunos do Berçário I e II, Maternal I e II e Pré-Escola I e II que são do integral também faz parte do material o saco de roupa suja molhada, roupa suja seca e o saco de roupa limpa, capa de colchonete (seguirá para casa nos finais de semana para higiene), uma toalha tipo fralda (seguirá para casa todos os dias para troca e higiene) e um colchonete de ginástica. Esse material seguirá nos finais de semana para higiene, menos o colchonete.

A bolsa chamada "Minhas Produções" (lona vermelha) é obrigatória e individual desde o Maternal I até a Pré-Escola II e ela deverá ser guardada todos os anos para ser utilizada nos anos seguintes. Caso ocorra avaria nessa bolsa, o Responsável deverá adquirir outra. Essa bolsa irá para casa com produções feitas pelo aluno bimestralmente ou nos finais de semana com o dever de casa. O responsável deverá tirar os trabalhos e devolvê-la logo para que a escola possa enviar os trabalhos semanais.

O material individual (nécessaire) será enviado todos os dias para casa para seu controle de reposição ou limpeza devendo retornar no dia seguinte. O mesmo procedimento se faz com a toalha de banho.

A bolsa do projeto "Hoje é Dia de Brinquedo", o(a) aluno(a) da Educação Infantil poderá levar para casa e deverá retornar a escola no dia seguinte, contendo **UM** de seus brinquedos que será apresentado na rodinha das novidades e fará parte do seu dia na escola. A mesma voltará para casa com o brinquedo e deverá ser devolvida vazia para a escola. É um projeto que visa integrar escola e casa.

Porém fique atento, caso o(a) aluno(a) traga por vontade própria um dos itens abaixo relacionados:

Brinquedos - a escola não se responsabilizará pelos danos, perdas, avarias e muito menos se não tiver identificado. Por favor, pedimos a gentileza de não pedir para procurarmos entre as famílias de nossos alunos, pois é um serviço dispendioso e na maioria das vezes sem êxito e desfocamos a nossa equipe. Essa norma vale expressamente para toda a escola, principalmente para eletrônicos (celular, DS, Ipads, Ipods, Iphones, Tablets, Mini Games, e afins).

8 - AGENDA ESCOLAR

A agenda da Educação Infantil é vermelha e a do Ensino Fundamental é azul

A agenda é de fundamental importância na comunicação casa/escola, para tanto é necessário o não esquecimento da mesma. Toda e qualquer comunicação entre a escola e a família deverá ser feita através da agenda escolar. Essa agenda é adquirida somente na escola e não é permitida a cópia da mesma (nem o miolo ou capa) A marca da escola é registrada.

Assim sendo, pedimos que ela fosse observada pelo responsável diariamente. Nossas circulares serão postadas no site oficial da escola, pela aba CI. Vamos sinalizar somente na agenda e está postada no site assim como o Twitter o avisará. Ainda é necessário que seu visto seja dado no controle de circulares na frente da agenda.

A agenda deverá ser assinada/rubricada pelo responsável todos os dias, na folha diária também.

No caso da não assinatura no controle de circulares e na folha diária não será responsabilidade da PPEI.

Não se esqueça de retirar as correspondências, quando postadas na agenda, desse envelope plástico.

Somente seguirá pela agenda cupom de confirmações tais como: reuniões, festas, open house entre outros eventos.

É responsabilidade do Responsável comunicar, via agenda, o estado geral de saúde da criança para que a escola fique ainda mais atenta ao estado dela.

Aviso importante: Não trocamos correspondências particulares entre responsáveis, via agenda ou mochila. Como também, não fornecemos dados pessoais de outros alunos e/ou responsáveis, via agenda. Por favor, não insistir.

9 - DISCIPLINA

9.1 - Do Ensino Fundamental

O aluno do Ensino Fundamental que apresentar comportamento inadequado sofrerá as seguintes sanções:

1ª vez: advertência verbal do professor comunicada na folha da agenda;

2ª vez: advertência em agenda feita pelo professor e entrada condicionada à presença do responsável junto ao aluno;

3ª vez: suspensão de 03 (três) dias aplicada pela direção e entrada condicionada à presença do responsável do aluno;

4ª vez: Desligamento da escola aplicado pela direção depois de cumpridas três suspensões ou nos casos de grave atentado à segurança dos colegas e funcionários, esgotados todos os recursos.

Atenção: A suspensão em dias de provas ou testes implicará ao aluno vir fazer a avaliação em calendário alternativo marcado pela coordenação pedagógica e comunicado, via agenda, site ou e-mail do aluno.

9.2 - Atestados médicos e faltas

Procure a secretaria da escola quando o aluno estiver doente ou sem condição de vir para entregar um atestado médico como justificativa.

9.3 - Educação Infantil e Ensino Fundamental

O aluno que apresentar comportamento inadequado que coloque em risco a sua integridade física, dos colegas e funcionários a coordenação da escola entrará em contato com os Responsáveis solicitando que compareçam à Instituição imediatamente para devidas providências.

9.4 - Da Indenização no Ensino Infantil e Fundamental

O aluno matriculado na Instituição em qualquer turma deverá indenizar os prejuízos causados quando produzir dano material ao estabelecimento e a objetos de propriedade de colegas e funcionários.

10 - QUESTÕES DE SAÚDE/ SEGURO MÉDICO

Os cuidados de higiene com os (as) alunos (as) tais como cortar unhas, limpeza de ouvido, de umbigo, etc. deverão ser feitos pelos responsáveis. A escola não dispõe desse serviço.

É expressamente proibido a professores e funcionários ministrarem qualquer tipo de remédio ao aluno sem a autorização médica (receita médica original - assinada, carimbada, com horários e com data final a serem ministrados) e o responsável mesmo assim deverá preencher o campo na agenda de remédios. Não insistam em mandar receitas de meses anteriores. A receita deverá ser atual.

Favor manter diariamente na mochila da criança o remédio habitual para febre. Assim, prontamente poderemos ministrá-lo enquanto estamos entrando em contato com o responsável.

ESSE PROCEDIMENTO SÓ SERÁ POSSÍVEL SE NA FICHA DE INSCRIÇÃO DO ALUNO(A) ESTIVER PREENCHIDA A DOSAGEM DO REFERIDO REMÉDIO. CASO CONTRÁRIO NÃO MINISTRAREMOS.

Só ministraremos os remédios (no caso dos antibióticos) nos horários preestabelecidos pelo pediatra da criança com a duração também prescrita. Porém, tente acomodar os horários desses remédios para que os mesmos possam ser ministrados em casa. Assim evitaremos certos desconfortos.

Esses vidros de remédios devem ser entregues em mãos dos responsáveis pela turma e serão devolvidos também da mesma forma. Assim evitaremos quebras dos vidros e desconfortos.

Caso a criança esteja fazendo uso de antibiótico o Responsável deverá trazer o atestado médico liberando a criança para fazer uso desse medicamento mesmo dentro da escola.

Não faremos nebulizações na escola. É expressamente proibido esse serviço nas dependências da escola para todos os alunos salvo exceções.

Os alunos do horário integral - após 10 horas de carga horária.

Nesses casos nos responsabilizaremos pelos horários, já que o aluno está conosco. Ressalva: os remédios terão que vir prescritos pelo pediatra e com tempo de duração e horário a ser ministrado e o nebulizador higienizado.

Em caso de doença transmissível (exemplo caxumba, catapora, etc.), o aluno não poderá comparecer na escola ficando assim seu retorno dependente da liberação perante atestado médico com CRM. Essa exigência estende-se aos casos de gripes, resfriados, vômitos, diarreias, alergias, febres e etc. A Escola não pode ficar com criança que necessite de observação de qualquer quadro médico também.

Salientamos ao responsável que ao retornar com a criança à escola, deverá trazer o atestado de liberação para as atividades escolares contendo o nº do CRM do mesmo.

Os alunos da PPEI Educação Infantil e Fundamental estão assegurados por uma apólice de seguros que propicia cobertura em casos de acidentes durante o horário das atividades escolares que ficou acordado na ficha de acordo da escola. A criança deverá ser matriculada até o dia 09 de cada mês. Caso contrário ela ficará coberta somente no próximo mês em decorrência ao fechamento das inclusões junto a seguradora.

Caso aconteça um acidente durante o horário escolar, o responsável será informado e caso não seja encontrado, as providências serão tomadas pela PPEI - Passo a Passo Educação Infantil. É de extrema importância que os dados e as informações do cadastro do aluno estejam sempre atualizados junto à secretaria da escola. Não se esqueça de preencher a ficha de dados pessoais na agenda do aluno e mantê-la sempre atualizada.

É de total responsabilidade do Responsável a não informação e atualização de dados cadastrais junto a PPEI.

11 - VISITAS E PASSEIOS

Os passeios/excursões serão feitos a pé ou em transportes fretados pela escola (com preço rateado entre os alunos).

Só farão passeios/excursões as crianças das turmas do Maternal I em diante.

Caso a criança não possa ir ao passeio, deverá ficar em casa. Nesse dia não terá aula para ela, pois a escola estará em excursão pedagógica e os professores estarão acompanhando. Esse caso também se aplica aos alunos de horário integral.

Os alunos só participarão das excursões mediante autorização assinada pelo Responsável e se estiverem devidamente uniformizados. A hora da saída e retorno a escola informará aos Responsáveis, via CI.

12 - ANIVERSÁRIOS DO ALUNO

A festa de aniversário só poderá ser feita às 6ª feiras. O Responsável deverá procurar a secretaria e deixar agendado o dia para não coincidir com outra data já marcada, pois nesse caso será respeitada a primeira agendada. A secretaria mandará a confirmação da festa por escrito, via agenda. Só permitiremos a presença dos pais, irmãos e avós. Não insistam com relação a outros familiares. A duração permitida para as festas deverá manter os seguintes horários: Manhã - 09:00 às 10:00 ou Tarde - 14:30 às 15:30. Essa comemoração será somente para a turma de seu filho(a). Favor não insistir em convidar aluno de outra turma para a comemoração na sala de seu filho.

A PPEI trabalha com um "Kit PPEI Party" obrigatório para as comemorações de aniversários na escola. Não insista, por favor, em outra maneira de comemoração na escola, pois não será aberta exceção para nenhum aluno(a). Procure saber com o núcleo de eventos/pedagógico os tipos de Kits (Picnic, temática, festa da beleza, etc.).

Todas as festas realizadas na PPEI a turma receberá, via agenda, um convite para que o Responsável dos colegas do aniversariante saiba da festa e não traga lanche nesse dia para seu filho e, assim, autorize a consumir o lanche da festa.

Não serão permitidas fotografias e filmagens feitas pelo Responsável nessa ocasião. Temos alunos não autorizados a imagens.

Se você resolver a fazer festa fora das dependências da PPEI e solicitar que os convites sejam colocados nas agendas só faremos se tiver o número de convites para todos os alunos da turma. Se você desejar convidar somente alguns alunos, não faremos essa postagem.

13 - AS FESTAS NA PPEI - CALENDÁRIO PEDAGÓGICO

A PPEI circula uma CI, via site, onde terá as explicações da festa (interna ou externa). Ela tem um custo que será rateado pelos alunos optantes. Terá também a data limite para o pagamento via agenda, após esse prazo não receberemos e será enviado um boleto bancário com a cobrança do mesmo acrescido de juros e mora pelo tempo de atraso.

14 - OPEN HOUSE

Serão concedidas algumas semanas no ano, de acordo com o calendário pedagógico divulgado aos Responsáveis, a visita aberta, em sala de aula, do Responsável para acompanhar o trabalho do seu filho.

Nessa ocasião não será permitido o uso de nenhum equipamento de foto/filmagem. Existem crianças que não podem ter suas imagens divulgadas.

15 - EXPOSIÇÕES, ENCONTROS E FEIRAS - PEDAGÓGICOS

A PPEI tem um calendário pedagógico anual que estará disponível no núcleo pedagógico com eventos internos onde nesse caso será permitida fotografia e filmagem, pois nesse caso os Responsáveis estarão acompanhando o seu filho. Pedimos a atenção especial ao Responsável que não quer a imagem divulgada para ficar atento nesse dia. A escola não poderá se responsabilizar por imagens mesmo que a criança esteja em seu horário normal, afinal esses eventos são abertos o dia todo e os alunos e responsáveis estão liberados para registrarem imagens dos trabalhos da escola.

16 - ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Essas atividades contribuem para o enriquecimento dos nossos alunos, sendo oferecidas dentro ou fora do horário escolar e cobradas à parte. São elas: Judô, Capoeira, Natação, Ballet e Futebol. Nas primeiras semanas de aula será divulgado numa correspondência interna, via agenda, horários, dias, valores e uma autorização para os Responsáveis que optarem em colocar seus filhos nessas atividades.

17 - FREQUÊNCIA

De acordo com o Regimento Escolar (doc. Anexo I) deste Estabelecimento, em conformidade com a legislação vigente, o aluno é obrigado a ter uma frequência mínima de 75%. Caso não alcance essa frequência, o aluno será reprovado automaticamente.

Ressalva para os alunos que tiverem liberados por atestado médico original com CRM.

18 - DEVERES DE CASA

Os deveres de casa da Pré-Escola e do Ensino Fundamental têm como objetivo ajudar o aluno a criar o hábito de estudar e fixar a matéria dada em aula, portanto, não devem ser esquecidos. Os alunos do Ensino Fundamental, que não apresentarem as tarefas de casa, poderão perder pontos em sua avaliação. Uma vez que eles serão avaliados tanto nos aspectos informativos, quanto nos formativos. Caso o aluno esteja impossibilitado de frequentar aula, o Responsável deverá comunicar e comparecer na escola para pegar os trabalhos e pesquisas (caso pertinente às turmas do Maternal I ao 5º ano fundamental).

Os alunos, quando viajarem com os Responsáveis durante o período pedagógico, os trabalhos e pesquisas serão feitos em casa junto com o Responsável no seu retorno, mesmo o aluno fazendo parte do horário integral (8, 9, 10, 11 ou 12 horas).

O aluno do integral, do Ensino Fundamental, no período que não estiver em sala de aula, fará as tarefas de casa e após estará liberado para atividades livres. Nas semanas de prova ou teste, o aluno fará uma revisão da matéria e pedimos ao Responsável para não se esquecer de mandar o material para o estudo da matéria de prova do dia seguinte. Se não vier esse material não será possível o estudo.

Se o aluno da pré-escola não trouxer o dever feito de casa a escola não terá responsabilidade na execução do mesmo. Só será feito se houver oportunidade.

Vale lembrar e ressaltar que o aluno de horário integral não está matriculado em nenhum estudo dirigido. Esse serviço de estudo dirigido - reforço escolar - a PPEI não oferece.

19 - AVALIAÇÃO

Educação Infantil:

Do Berçário I à Pré-Escola II - Relatório semestral - para as crianças que frequentarem a escola num período superior a 04 meses.

Ensino Fundamental:

O aluno só poderá prestar provas ou testes após a apresentação do Histórico Escolar onde se comprova o ano em que ele foi aprovado. Sem esse documento não será possível prestar qualquer avaliação.

A verificação do rendimento escolar compreende a avaliação do aluno em seus aspectos formativos e informativos e será feita através de notas que variarão de 0 (zero) a 100 (cem), e expressarão o resultado do trabalho do aluno (testes, exercícios, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, provas oral e escrita assiduidade, interesse e participação) durante o bimestre. Ao final de cada bimestre, o Responsável poderá retirar o Boletim no site da escola com a senha já fornecida a você.

Durante o ano letivo haverá quatro notas bimestrais por componente curricular nos meses de abril, junho, setembro e dezembro.

A média final do aproveitamento do aluno faz-se através da média aritmética da soma das quatro notas bimestrais. O total dos 4 (quatro) bimestres deverá ser de 280 pontos ou mais por componente curricular.

Os componentes que não levarão o aluno à reprovação serão os que forem avaliados por conceitos e não por nota.

O aluno que faltar o teste, a prova ou trabalho valendo nota fará uma 2ª chamada de reposição. Para isto, o Responsável deverá requerer na secretaria da PPEI em até 48 horas após a realização da avaliação.

Passado esse prazo não será aceito nem deferido o pedido.

O atestado médico é necessário para justificar a falta.

Esta 2ª chamada deverá ser realizada fora do horário de aula e com dia marcado após o requerimento.

Nas provas de recuperação paralela (meio do ano) e de recuperação do final do ano letivo o aluno não terá direito a 2ª chamada.

Todos os alunos terão direito a um conselho de classe formado internamente na PPEI.

Será promovido a série seguinte, o aluno que:

Obtiver, ao final do ano letivo, média igual ou superior 70 (setenta), por componente curricular, obtido através da média aritmética das notas bimestrais, desde que tenha frequência igual ou superior a 75%.

Será considerado reprovado, o aluno que:

Após a prova de recuperação final (que compreende toda a matéria dada no ano) que **não** tenha obtido a média final igual ou superior a 70 (setenta) ou obtiver frequência inferior a 75%.

20 - RECUPERAÇÃO

Recuperação de meio do ano:

A recuperação dos alunos é inserida num programa de atividades especiais e esforços conjugados, sendo realizada paralelamente no meio do ano (julho) e o Responsável deverá preencher um requerimento solicitando e autorizando essas provas de recuperação, no prazo máximo de 48 horas após a divulgação do boletim ou até a data limite que conste no calendário divulgado pela escola postado no site oficial. **Após essa data não será aceito e nem deferido o requerimento.**

As matérias serão as dadas até o final do semestre letivo e o aluno poderá recuperar somente as matérias que tiveram a avaliação menor que 70 (setenta). O(a) aluno(a) deverá seguir o calendário fixado pela escola para prestar as provas de recuperação. Essa recuperação não é obrigatória. Fica o Responsável no direito de não querer recuperar. Nesse caso, se o aluno não obtiver nota superior a que ele já tinha, prevalecerá a maior obtida.

Não será permitido arredondamento nas notas em nenhum componente curricular.

Recuperação de final de ano:

O aluno que não obtiver no mínimo, ao final do ano letivo, a nota 70 (setenta) na média final poderá prestar uma prova por quantos componentes curriculares necessitar. A matéria será a dada em todo ano letivo e a média será aritmética. Sendo a média dos quatro bimestres somada a nota da recuperação final dividida por dois. Essa média final deverá ser igual ou superior a 70 (setenta) para o aluno obter aprovação em cada componente curricular.

Essa recuperação deverá ser requerida no período comunicado no site oficial da escola numa CI numerada. Após a data limite, infelizmente não será deferido nem aceito o pedido de requerimento.

Não será permitido arredondamento nas notas em nenhum componente curricular.

Ex.:
$$\frac{\text{média final} + \text{prova de recuperação final}}{2} = 70 \text{ (resultado final)}$$

21 - REUNIÕES/ ENTREVISTAS

Início do ano - reunião com responsáveis - por turma - a partir das 18:00 horas (calendário divulgado nos primeiros dias de aula).

Término do 1º semestre (julho) - por turma - a partir das 18:00 horas (calendário divulgado perto da data).

Término do 2º semestre (novembro/dezembro) - por turma - a partir das 18:00 horas (calendário divulgado perto da data).

Nesses encontros não é permitido à presença de nenhuma criança mesmo em processo de aleitamento. Pedimos e contamos com a sua compreensão, pois não temos nenhum funcionário para atendê-lo nesse serviço. Já marcamos nesse horário para você se organizar melhor e não faltar, pois sua presença é importante e fundamental.

Caso você não possa estar presente no dia seguinte enviaremos uma ata dessa reunião para seu conhecimento. Se houver algum item não entendido entre em contato com o núcleo pedagógico.

Toda correspondência que for enviada ao responsável sobre reunião terá um cupom de confirmação de presença que você deverá sinalizar a sua presença ou ausência. Isso nos servirá como organização de local e logística interna.

A cada semestre a escola será aberta para os pais estarem em contato com os professores durante o horário escolar do seu filho. (*Open House*)

Se a PPEI, em seus núcleos, necessitar falar sobre o rendimento de seu filho durante o período letivo, lhe chamará em horário a combinar. O mesmo fica garantido ao Responsável solicitar reunião, caso achar necessário.

22 - MATRÍCULA/ ANUIDADE E PAGAMENTOS DIVERSOS

Não haverá renovação automática de matrícula. O responsável deverá requerê-la na secretaria no período determinado no calendário escolar.

Caso o responsável queira suspender os nossos serviços, a escola deverá ser notificada com 30 (trinta) dias de antecedência, por escrito, a fim de liberar a vaga para outra criança. O não cumprimento deste aviso prévio dará a escola o direito de cobrar uma mensalidade.

O pagamento integral das mensalidades escolares e das aulas extracurriculares é devido mesmo nos casos de afastamento temporário, doenças, férias, viagem ou por qualquer outro motivo que impossibilite a criança de comparecer.

Na entrada da criança para a PPEI, o responsável pagará a mensalidade, taxa de material e taxas diversas (acessórios, etc.). Em caso de desistência no período de adaptação, devolveremos a taxa de diversos. Passado o período de adaptação, os valores pagos **não serão devolvidos em sua integralidade sob qualquer pretexto.**

Em caso de desistência da renovação de matrícula, a quantia paga não será devolvida em sua integralidade.

A anuidade será dividida em 13 parcelas de igual valor sendo a 1ª no ato da implantação da matrícula (que terá desconto se for paga no período de renovação de matrícula) e as demais deverão ser pagas até o dia 05 de cada mês. **Quando o dia 05 cair no sábado, domingo ou feriado, o pagamento poderá ser efetuado no dia subsequente.**

Cobraremos multa de 2% (dois por cento) para o não cumprimento desses prazos e mais o valor de mora de 0,033% (por cento) do valor por dia de atraso. As inadimplências acima de 60 dias serão apontadas nos órgãos de proteção ao crédito, tais como: SPC e SERASA. A PPEI está filiada a esses órgãos de proteção.

O pagamento será efetuado em agência bancária através de boleto. **Não aceitaremos pagamentos em espécie na secretaria da escola**, pensando na segurança de seus filhos. Isso também se aplica para os pagamentos das aulas extracurriculares.

Só aceitaremos pagamentos na escola, aqueles que forem relacionados a pequenas verbas tais como: festas, presentes, passeios, teatros e algumas festividades para culminância pedagógica (de acordo com a informação que constar nas respectivas circulares) ou em caso de erros que tenham sido cometidos na emissão do boleto pela PPEI.

23 - SECRETARIA ESCOLAR

Os responsáveis deverão procurar a secretaria escolar para qualquer esclarecimento sobre pagamentos, documentação e solicitação de entrevistas com a equipe técnica e docente. Procure, via telefone, marcar sua entrevista com o núcleo que deseja, pois assim evitaremos imprevistos.

Caso o assunto seja de urgência, procure a direção da escola fora do horário de entrada e saída, pois não atenderemos devido à responsabilidade nesses dois momentos de piques.

Caso sua reunião esteja marcada e haja um imprevisto, favor desmarcá-la com a maior antecedência possível.

Todas as comunicações imediatas que a escola tiver que fazer para entrar em contato com os responsáveis serão feitas para o telefone cadastrado na escola.

Pedimos a sua colaboração para, quando for necessário, transmitir alguma informação ou saber como está o seu filho(a), nos entender que será transmitido pela secretaria da escola, pois os profissionais (berçaristas, auxiliares e professores) estarão desempenhando as suas funções, e isso pode acarretar uma série de transtornos para lhe atender ao telefone.

Não aceitamos que nenhum funcionário solicite ou aceite solicitação de amizades feitas pelo Responsável em nenhuma rede social, via Web. Caso seja aceita por ambas as partes a PPEI não será responsabilizada por nenhuma publicação, post compartilhado, comentários e outras funções que essa rede possa ocasionar. Fica salientado que avisamos a todos os funcionários essa norma.

As normas da escola não permitem que nenhum funcionário desempenhe qualquer tipo de trabalho para responsáveis fora escola. E isso inclui serviços de babá, seguranças, serviços gerais, professor de reforço escolar, entre outros.

A PPEI não se responsabilizará de forma alguma em nenhuma transação ou negócio acordado diretamente com qualquer funcionário fora de nossos serviços estabelecidos em nosso contrato.

Esse conjunto de Normas, Informativos e Procedimentos Internos faz parte integrante do contrato de prestação de serviços - Cláusula 3ª - Anexo II - que o responsável pelo(a) aluno(a) matriculado(a) assinou com a Instituição. Qualquer dúvida nos procure. Tente esclarecer suas questões antes de assinar esse documento.

24 - CALENDÁRIO DA PPEI

A PPEI é uma das escolas localizadas no Méier com o maior número de dias letivos.

Não temos férias em julho e em dezembro/janeiro temos um recesso para obras (pintura, colocação de pisos, limpeza das caixas d'água, entre outros). Não temos feriados enforcados. O calendário anual está disponibilizado no site da escola.

Caso não receba o mesmo entre em contato conosco, e, caso haja dúvida, estamos aqui à disposição para maiores esclarecimentos.

25 - FOTOGRAFIAS E FILMAGENS

Qualquer trabalho de mídia (impressa/falada/filmada/fotografada) só será feito com a autorização antecipada, por escrito, do Responsável legal do aluno junto à escola.

A PPEI não permite fotografar nem filmar nenhuma festa interna com equipamentos dos Responsáveis. Esses eventos serão filmados e fotografados com o nosso equipamento e serão colocados em nosso site. Exceto nos eventos pedagógico (ex. Feira de Ciências e etc). Nesses dias o Responsável que não tem imagem autorizada veja o que for mais conveniente para o seu filho. A escola estará aberta o tempo todo com várias visitas e não será possível evitar essas fotografias e filmagens e até mesmo postagens em páginas particulares na WEB.

As imagens postadas nas mídias sociais da escola poderão ser compartilhadas.

Não recebemos e nenhum funcionário estará autorizado a receber nenhum equipamento de Responsável para fotografar ou filmar nenhuma criança na PPEI. Está vetada e proibida essa solicitação.

26 - PROJETOS DE FINAL DE SEMANA

A PPEI tem projetos que vão para casa pelos alunos em bolsas de lona padronizadas e customizadas. Caso essa bolsa sofra avarias, perdas ou danos o Responsável pagará pelo custo de reposição da mesma. Vale lembrar que todos esses projetos servem a todos os alunos e por isso todos devem ter cuidado e responsabilidade no uso e manuseio dos mesmos. Avisaremos via agenda o valor da reposição.

27 - SOLICITAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO NA SECRETARIA

A secretaria da escola só fornecerá declarações, cartas, recibos no prazo de 48 horas após a solicitação.

Os Históricos Escolares serão fornecidos em 30 dias corridos a data da solicitação.

Segunda via de qualquer documento será cobrada. Os valores estão à disposição na secretaria da PPEI.

28 - DOCUMENTAÇÃO DO ALUNO

É extremamente importante que os responsáveis mantenham a ficha de matrícula do aluno atualizada. Toda mudança de telefone, endereço ou pessoa autorizada a retirar o aluno da escola deve ser comunicada. É

também importante a entrega em dia dos documentos dos responsáveis e do(a) aluno(a) que fazem parte do processo de matrícula. Não abriremos a matrícula enquanto toda a documentação não estiver completa.

29 - COMEMORAÇÃO DE DIAS SANTIFICADOS

A PPEI não faz distribuição de doces, brinquedos, presentes e outros. Procure entender que a PPEI agrega membros de várias religiões e, por isso, não cabe levar constrangimento as crianças que não participem desse cunho religioso.

30 - TABELA DE VALORES DE SERVIÇOS

2ª via Histórico Escolar - R\$130,00

2ª via de declarações - R\$60,00

2ª via de boleto bancário - R\$12,00

III- PERFIL DA PPEI: CONHEÇA-NOS UM POUCO MELHOR....

NOSSA FILOSOFIA

O modo como a sociedade está organizada tem reforçado, de maneira velada, uma visão parcial da realidade e da forma como sentimos o mundo.

Esta visão fragmentada aparece na oposição que estabelecemos entre razão x sentimento, obrigação x satisfação, dever x prazer, trabalho x lazer e aprender x brincar.

Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças e a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania, destacamos o brincar como fator fundamental para o desenvolvimento de nossos alunos.

Brincadeiras, jogos, dramatizações, músicas, atividades artísticas, etc. oferecem à criança a oportunidade de observar e aprender dentro do seu grupo e assim construir sua própria identidade.

A brincadeira proporciona à criança a escolha de seus papéis. Escolhendo, elaborando e colocando em prática suas ideias e conhecimentos, sem a intervenção direta dos adultos, ela pode pensar e solucionar problemas, livre das pressões da realidade do momento.

Além do desenvolvimento físico, a brincadeira proporciona à criança a oportunidade de internalizar valores como: a cooperação, o respeito às regras e ao grupo, a aceitação do perder, a liderança, a responsabilidade, a iniciativa e o sentido próprio de moral e da justiça. Mas, para que essa prática possa acontecer, é importante que façamos da escola um grande espaço social, um lugar onde caibam a ousadia, criatividade, sonhos e diferentes falas. Lugar onde se possa assumir a liberdade de saltar as cercas, quando a exigência desafiadora do conhecimento forçar e, especialmente, onde o trabalho solidário entre direção, professores, alunos e suas famílias passe a ser uma prática efetivamente vivenciada.

OBJETIVOS GERAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A prática da Educação Infantil/Fundamental deve se organizar de modo que as crianças possam vivenciar experiências, trocas interpessoais e conteúdos culturais que, interagindo com o processo de maturação biológica, permitam-lhes atingir capacidades cada vez mais elaboradas, de conhecer e atuar no mundo físico e social através do desenvolvimento das seguintes capacidades:

- Desenvolver uma imagem positiva de si atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vistas com os dos demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante dependente e agente transformador do meio valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Conhecer algumas manifestações culturais demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade;
- Construir seu conhecimento através das ações e interações com o ambiente onde vive;
- Construir por si mesma seus valores;
- Agir a partir de valores morais, conscientemente assumidos como os mais corretos;
- Tomar decisões por si mesma;
- Considerar os fatores relevantes para decidir qual deve ser o melhor caminho de suas ações;
- Refletir sobre as consequências de seus atos para si mesma e para os outros.

ESTRUTURA

NÚCLEO PEDAGÓGICO

As crianças possuem uma natureza singular que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio. Nas interações que estabelecem desde cedo com as pessoas que lhe são próximas e com o meio que as circundam, as crianças revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida a que estão submetidas e seus anseios e desejos.

A PPEI adotou em seu contexto pedagógico a metodologia natural de ensino, pois a mesma possibilita à criança interagir das mais diversas formas com a construção do seu saber.

No processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar.

Nessa perspectiva as crianças constroem o conhecimento a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem.

O conhecimento não se constitui em cópia da realidade, mas sim fruto de um intenso trabalho de criação, significação e ressignificação.

Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação e de seus profissionais.

Educar significa, portanto propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Desse processo, a Educação poderá auxiliar o desenvolvimento das capacidades da apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir na formação de crianças felizes e saudáveis.

O PERFIL DO PROFESSOR

O trabalho direto com crianças exige que o professor tenha uma competência polivalente. Isso significa que ao professor cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.

Esse caráter polivalente demanda, por sua vez, uma formação bastante ampla do profissional que deve tornar-se também um aprendiz refletindo constantemente sua prática, debatendo com seus pares, dialogando com as famílias e a comunidade, buscando com isso informações necessárias para o trabalho que desenvolve.

O papel do professor muda radicalmente a partir dessa concepção. Ele não é mais aquele professor que se coloca como centro do processo, que "ensina" para que os alunos passivamente aprendam; tampouco é aquele organizador de propostas de aprendizagem que os alunos deverão desenvolver sem que ele tenha que intervir. Ele é o agente mediador desse processo, propondo desafios aos seus alunos e ajudando-os a resolvê-los, realizando com eles ou proporcionando atividades em grupo, em que aqueles que estiverem mais adiantados poderão cooperar com os demais.

Dessa forma o professor poderá avaliar, durante o processo, não somente o nível das propostas que estão sendo feitas, mas, sobretudo, o nível de desenvolvimento real do aluno.

São instrumentos essenciais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças: a observação, o registro, o planejamento e a avaliação.

DIVERSIDADE E INDIVIDUALIDADE

Cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas.

Deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança.

Considerar que as crianças são diferentes entre si, implica propiciar uma educação baseada em condições de aprendizagem que respeitem suas necessidades e ritmos individuais, visando a ampliar e enriquecer as capacidades de cada criança considerando-as como pessoas singulares e com características próprias.

Individualizar a educação, ao contrário do que se poderia supor, não é marcar ou estigmatizar as crianças pelo que as diferem, mas levar em conta suas singularidades, respeitando-as e valorizando-as como fator de enriquecimento pessoal e cultural.

NÚCLEO PSICOPEDAGÓGICO

A Psicopedagogia é um campo de conhecimento que tem por objeto o ser pluridimensional, (pensante, apaixonado, de relação e contextualizado) em processo de construção do conhecimento e por objetivo facilitar a construção do Eu cognoscente deste ser pluridimensional, identificando e clarificando os obstáculos que impedem que esta construção se faça e reconstruindo, integrando e expandindo sua capacidade de síntese e sua autonomia. É uma área de estudo diretamente relacionada à da aprendizagem escolar no que tange a seu decurso normal ou com dificuldades.

Saber como o aluno aprende e constrói seu conhecimento, bem como compreender as dimensões das relações com a escola, pode contribuir para o esclarecimento dos processos da aprendizagem e informar sobre como superar dificuldades quanto ao rendimento escolar.

Olhar psicopedagogicamente o processo de aprendizagem de um aluno ou grupo de alunos é buscar compreender como eles utilizam os elementos do seu sistema cognitivo e emocional para aprender. É buscar compreender também a relação do aluno com o conhecimento, a qual é permeada pela figura do professor e da escola.

Dada a importância dos jogos no desenvolvimento da criança e seu interesse pela situação lúdica, considerando que, jogar possibilita investigar o pensamento infantil, criar situações-problema e tornar o erro observável para a criança, a PPEI apresenta uma proposta de trabalho psicopedagógico onde, "brincar é fundamental", enfatizando mais o pensar do que o desempenho da criança.

NÚCLEO DE PSICOLOGIA

O Psicólogo escolar não pretende solucionar os problemas psicológicos dos pais, crianças ou profissionais e sim orientar através de palestras, folhetos explicativos ou reuniões individuais. O psicólogo não vai classificar, estigmatizar a criança, família ou profissionais.

O psicólogo vai respeitar as diferenças individuais da criança dentro de parâmetros indicadores do desenvolvimento versus idade sem rigidez.

Junto com a família construir a identidade dessa criança ajudando na formação de sua autoimagem, eu sou o que dizem de mim.

Vamos valorizar a autoestima e as conquistas e estimular novas aquisições.

Ajudar a criança a construir uma consciência crítica e tornar-se independente.

Vamos tentar entender que tipo de comunicação a família estabelece com a criança.

Todos os pais querem o melhor para os filhos, porém ninguém está livre de acontecimentos que mudam a rotina familiar: morte, separação, nova união, brigas, desemprego, insatisfação profissional e outros problemas financeiros, os apelos eróticos que invadem os lares pela televisão e a própria violência em que o mundo vive atualmente.

Diante de todos esses acontecimentos é natural que os pais, sem perceber, mudem o comportamento em relação aos filhos e estes, por sua vez, também mudem seus comportamentos habituais.

A interação entre pais, profissionais da escola é imprescindível para ajudarmos as crianças a ultrapassar os eventuais conflitos que vierem acontecer.

NÚCLEO FONOAUDIOLÓGICO

O trabalho fonoaudiológico nessa instituição terá uma proposta direcionada à área educacional e preventiva.

A meta principal será a valorização da criança como um todo, considerando suas potencialidades, orientando e auxiliando os profissionais que atuam direta e indiretamente com as crianças paralelo ao trabalho fonoaudiológico. Essa orientação deverá se estender aos pais, sendo de primordial importância para o progresso da criança a cooperação dos mesmos.

Dentro da proposta preventiva, maior atenção será dada às etapas pré-fônicas, levando sempre em consideração o desenvolvimento global do indivíduo.

Na equipe multidisciplinar, a fonoaudiologia enfatiza o aprimoramento do planejamento pedagógico e orientação dos professores em como lidar com patologias fonoaudiológicas aprendendo a identificá-las.

Através de uma avaliação fonoaudiológica diferenciada, ou seja, de acordo com as etapas do desenvolvimento neuro-evolutivo e dos níveis escolares será observada a necessidade ou não do acompanhamento de profissionais especializados e seus respectivos encaminhamentos. Essa avaliação será enviada para o Responsável no início do ano letivo para os alunos que se matricularem pela primeira vez na **PPEI**.

NÚCLEO NUTRICIONAL

O serviço de nutrição desta escola tem um papel de grande importância que é a educação alimentar, porque, é na infância, principalmente, que se consolidam atitudes e hábitos alimentares. Assim sendo, é fundamental que a escola procure influenciar positivamente na formação desses hábitos, levando as crianças a se interessarem por uma alimentação nutritiva e variada e a compreenderem a estreita relação entre saúde e alimentação.

Uma alimentação desequilibrada nesta fase da vida pode acarretar o desenvolvimento de doenças como a obesidade, anemia, dislipidemias (aumento de gordura no sangue) e o estado de carência de vitaminas e sais minerais, comprometendo a saúde infantil atual e futura.

O cuidado na elaboração de nossos cardápios é fundamental para atender as necessidades nutricionais da população infantil, oferecendo preparações balanceadas, diversificadas e atrativas com padrões recomendáveis de higiene. A educação nutricional é enfatizada através de programas voltados ao conhecimento de diferentes alimentos e sua utilização numa refeição saudável.

É muito importante a participação da família na construção destes hábitos alimentares saudáveis, incentivando com bons exemplos no consumo de alimento.

A **PPEI** realiza um trabalho com as crianças priorizando o controle do peso e da altura. Visando um controle dessas medidas da melhor forma possível, solicitamos aos pais que apresentem a Instituição o peso e a altura do aluno no ato da matrícula. Estes devem ser atualizados após qualquer consulta ao pediatra e encaminhados ao Núcleo Nutricional da **PPEI**. Lembro aos pais que o pediatra ou nutricionista clínico possuem equipamentos que melhor possam aferir estes tipos de medidas.

Anualmente as crianças serão avaliadas quanto ao crescimento e desenvolvimento, sendo os Responsáveis notificados quando for detectada alguma anormalidade.

NÚCLEO ODONTO-PEDIÁTRICO

O núcleo Odonto-pediátrico desenvolve na PPEI um trabalho de caráter preventivo, com proposta direcionada à área de educação em saúde bucal, que terá como principal objetivo orientar e motivar as crianças, assim como os responsáveis por elas, pais e funcionários da escola, para os cuidados com a correta higiene bucal e dieta, e também orientá-los quanto o diagnóstico precoce de alterações na cavidade bucal. Para tanto será feita uma avaliação individual de cada criança da escola, a cada seis meses, sendo enviado relatório escrito aos pais sobre a saúde bucal de cada uma delas que o pai/responsável autorizar na época da aplicação de flúor.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A PPEI adota a metodologia natural como seu norteador para desenvolver toda a linha pedagógica e o processo sistemático de aprendizagem. A proposta é pautada nas **Abordagens Humanista e Cognitiva** do processo de ensino tendo como pressuposto teórico uma perspectiva **socioconstrutivista**. Apresentando assim o conceito de zona do desenvolvimento proximal, que é definido por **Vigotsky** como a "distância entre o nível de desenvolvimento real que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinando através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

Essa prática também oferece condições para a aquisição de conhecimentos e descobertas que permitem às crianças experimentarem sentimentos, assimilarem e compreenderem significativamente os valores essenciais para a convivência social. A fim de compreender como o conhecimento é construído ao longo da existência, é necessário conscientizar-se, principalmente, da importância da atividade do sujeito no meio em que vive. A criança, como centro do processo de aprendizado, tem um papel ativo, pois também é responsável pela aquisição do conhecimento. Dessa maneira, as atividades espontâneas, o exercício da criatividade e da autonomia, e também os próprios erros merecem atenção e destaque durante o trabalho na PPEI. Cabe ao professor expor os alunos aos desafios, desequilíbrios, conflitos e estímulos necessários à aprendizagem. A criança se apropria do conhecimento à medida que compreende seu modo de construção. A variedade de situações concretas que ela vivencia e a organização lógica que há em suas interações com o ambiente lhe permitem aumentar o conhecimento.

Além disso, destaca-se a importância dos sistemas de representação simbólica na compreensão do aprimoramento mental da criança. Vigotsky enfatiza a "linguagem" e defende que o desenvolvimento do pensamento é um processo pelo qual sujeito transforma e é transformado pela realidade física, social e cultural em que se encontra. Pela interação com o meio ocorre o aprendizado, que desperta processos internos de desenvolvimento.

A zona de desenvolvimento proximal, dentro do processo de ensino/aprendizagem, está em constante transformação: **aquilo que hoje a criança faz sob a orientação de um adulto, ou em colaboração com os colegas, amanhã ela fará sozinha. Para Vigotsky "o único bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento real".**

O processo de crescimento é uma construção única, na qual há interferência da sociedade, que propicia a transformação. As pessoas se desenvolvem constantemente, mesmo que esse desenvolvimento esteja relacionado com as experiências de aprendizado. É necessária a aquisição de novos conhecimentos para que ocorram as transformações.

As relações sociais proporcionam a mediação necessária para que a criança se aproprie do conhecimento. Por meio da mediação, ela consegue interiorizar e representar o mundo real e desenvolver o pensamento, a linguagem, a generalização, a abstração, a memória e a percepção.

A linguagem é o principal elemento mediador. Como organizadora do pensamento, permite que a criança aprenda o significado de suas ações e desenvolva sua inteligência.

A aquisição de conhecimento pela criança em seu meio não pode ser desconsiderada. Ela explora o mundo de maneira ativa e regular, combinando seus modos sensório-motores de conhecimento e utilizando símbolos e inteligências com o objetivo de pensar nos objetos, nos eventos e nas pessoas ao seu redor de maneira coerente.

Desenvolver habilidades para formar pessoas competentes também faz parte deste trabalho, o qual envolve atividades cognitivas, motoras e linguísticas que concretizam e contextualizam as experiências.

A proposta, então, tem como intuito trabalhar com as especificidades das crianças, com suas necessidades, interesses, sentimentos e movimentos, garantindo maior abertura para o novo conhecimento, que, ao ser estudado e incorporado, resultará em mudanças de comportamento e aprendizagem.

A metodologia natural enfatiza as diferentes linguagens, o que proporciona novas relações e descobertas. Amplia a capacidade de o aluno compreender o mundo e por meio dessas diferentes linguagens, ele entende a ideia de representação, pois usa o código e seu significado/significante. Esse código com significado - quando convencionalizado (significante) - é o que possibilita a elevação do seu nível do desenvolvimento intelectual.

Com objetivo de contribuir para que o aluno domine o código escrito, o trabalho será elaborado em atividades que envolvam gestos, falas, desenhos e jogos. A comunicação por meio de gestos é explorada nos jogos de dramatização, nas músicas, nas brincadeiras livres e nas atividades pedagógicas de sala de aula. Esse trabalho visa contribuir para a organização de ideias, a ampliação do vocabulário e aperfeiçoar as relações sociais tornando o nosso aluno mais participativo nas diversas situações.

O desenho é considerado a primeira forma de linguagem escrita real e deve ser uma atividade diária, na qual o aluno poderá representar objetos e situações. Isso o ajudará em suas tentativas de escrita. O professor atua como mediador registrando os textos individuais ou em equipe, quando necessário para que haja melhor compreensão. Outro ponto importante é considerar que o estímulo visual a que o aluno estará sujeito será favorável a todo tipo de leitura, pois os símbolos gráficos estão presentes no dia a dia. Essa estimulação será feita por meio do trabalho com materiais escritos, como rótulos, produtos, logomarcas, jornais, revistas, livros, culminâncias, projetos, brincadeiras e os materiais de sala de aula.

As estratégias utilizadas serão: enviar recados, reprodução de fatos, poesias, notícias, ler rimas e versos, usar jogos e a mídia audiovisual com rodas de conversas para que o aluno consiga compreender o significado das mensagens nos diferentes contextos.

Outro ponto também importante é o jogo. Como citado anteriormente, é também outra forma de trabalho que contribui com o processo de aquisição da escrita. Além de ampliar as relações sociais entre os alunos e professores, favorece o desenvolvimento das crianças, pois exercita sua inteligência e curiosidade. Por meio do jogo, o aluno desenvolve a capacidade de organização para conviver em grupo. Assim, essa atividade lúdica contribui para a construção da autonomia, já que nela a criança pode optar, discutir, ordenar, resolver conflitos e estabelecer regras. Ao entender as regras, esclarecê-las e determiná-las as crianças experimentam a cooperação na alegria de ganhar e aprende a lidar com a frustração do perder. O jogo simbólico também faz parte do encaminhamento. As dramatizações em que os alunos assumem papéis fora de seu mundo, transformando-se em pais, vendedores ou cozinheiros, permitem a eles exercitar a imaginação. É um momento em que a livre expressão auxilia a liberação dos sentimentos, muitas vezes aliviando algum desconforto.

Um dos pontos relevantes nesta caminhada é considerar a bagagem que o aluno traz. São abordados os conceitos da realidade, concomitantemente, dá-se a oportunidade a ele de adquirir novos conhecimentos, o

que possibilita a flexibilidade do pensamento. O uso de jogos dramáticos, brincadeiras livres e dirigidas, histórias, textos, contornos, ordens entre outros, auxilia-o na compreensão das noções básicas a serem trabalhadas. São privilegiadas situações que envolvam observação, interpretação e comparação de análise, por meio de estratégias já citadas e também do confronto de ideias e opiniões presentes na diversidade de estimativas, registros e procedimentos. Não há limites para o trabalho. Cada aluno tem a chance de se desenvolver em seu próprio ritmo.

Com relação ao processo avaliativo, deve ser sistemático e contínuo, permitindo que os envolvidos, alunos e professor, reflitam sobre o aprendizado e tudo que está relacionado a ele.

Ao professor cabe a análise desse processo tendo como base os aspectos que direcionam o trabalho em relação aos conteúdos apresentados, para revisão e mudança em caso de necessidade.

Os conteúdos são adequados à proposta de trabalho e o ponto primordial deve ser a constante investigação sobre as aquisições dos alunos em relação aos objetivos propostos. Por meio da avaliação, o professor obtém os dados necessários sobre o aprendizado dos alunos e pode rever sua prática, elaborando um novo planejamento ou apenas retomar certas situações anteriores. Os avanços devem acontecer permanentemente para que o aprendizado real seja garantido.

A observação, depois de planejada, ela é rotineira. Assim será possível ao professor conhecer seus alunos, percebendo suas manifestações e como elas se traduzem. Ao descobrir o que fazem, o que pensam e como reagem, ele tem condições de enriquecer seu trabalho e melhorar a seleção dos conteúdos e as proposições das atividades.

Em resumo: A alfabetização natural é uma metodologia de estimulação que leva o aluno ao domínio da leitura e da escrita a partir das motivações naturais sem empregar qualquer artificialismo pedagógico. É o aluno quem escolhe o vocabulário, que imprime e dá significado a todo o processo. Também são da escolha do aluno as atividades a realizar. Ele é sempre agente e paciente de sua aprendizagem. A alfabetização natural é um processo de construção dos esquemas de leitura e de escrita, que hoje seria classificado entre os processos construtivistas.

Numa primeira fase, as palavras são escolhidas, por votação ou não, pelo aluno. Os substantivos concretos e ações no tempo presente sempre inteiramente ligados à vivência da turma. Com este vocabulário, que cresce, no dia a dia, formam-se frases e pequenos textos, que o aluno lê ou compõe, incorporando, paralelamente, os valores das regras gramaticais básicas, como a letra maiúscula/minúscula, o ponto final. O conteúdo dos textos é sempre reflexo da vida em sala, no grupo. O ensino da escrita pode ser ou não concomitante, no ensino dos movimentos da escrita. (Maternal II e Pré-I).

Numa segunda fase, quando o aluno demonstrar ser capaz de ler, com compreensão, textos de, no mínimo três linhas com o referido vocabulário, demonstrando reconhecer prontamente mais de 35 palavras, introduzem estímulos à análise fonética estrutural (sem romper o todo auditivo e visual da palavra) - a preguicinha.

Esse processo leva o aluno à descoberta do valor sonoro de cada letra ou grupo de letras e todas as suas variações dentro e a partir das palavras conhecidas. Outros recursos de estimulação de uma análise comparativa que complementam a preguicinha é a caçada. Estes, depois de introduzidos, estimulam o aluno a perceber analogias entre os valores sonoros das letras em diferentes palavras e com elas formar novas palavras. Assim, constroem-se no aluno os esquemas intelectivos que o permite ler e escrever. A descoberta da leitura, portanto, acontece de uma forma natural, significativa e envolvente.

Os recursos empregados apresentam características marcantes de funcionalidade e significado - quando se escreve, deve existir um motivo páreo a isso ou uma ideia a ser registrada, associada ao lúdico dos jogos e a

proposta criadora. As Ciências, os Jogos Matemáticos e a proposta criadora. As Artes (cênica, música, plástica e dança) e os Jogos são integrantes de todo o processo. (Pré II).

Na fase final a dinâmica de trabalho propicia o desenvolvimento rápido e a autonomia na leitura e na escrita, através da redescoberta das regras gramaticais básicas da nossa língua.

Para concretizar a aplicação dessa metodologia, nos apoiamos na Concepção Construtivista de ensino, aprendizagem que, de acordo com nossas convicções respeita o conhecimento prévio da criança, valoriza seu papel ativo no aprendizado e a coloca como protagonista de seu próprio processo de desenvolvimento, no momento em que ela não é vista como um ser passivo e sim como um ser que constrói seu próprio conhecimento, daí a palavra Construtivismo.

- Projetos bimestrais

Uma das formas que desenvolvemos as áreas de conhecimento é por meio de Projetos. Acreditamos que o aprendizado acontece de uma forma mais significativa quando há motivação e participação integral do grupo. Os projetos promovem situações didáticas que, desde o começo, exigem uma tarefa compartilhada, chamada produto final que aproximam as crianças de práticas sociais sobre um determinado tema trabalhado, além de auxiliar na construção de procedimentos importantes para toda a vida como o trabalho em grupo, a reflexão, o levantamento de hipóteses, a pesquisa entre muitos outros.

Acreditar nessa proposta nos faz valorizar e incentivar a parceria entre escola e família. Um vínculo forte e estreito, preservado através de uma relação bastante próxima com os pais de nossos alunos, que acompanham de perto e participam ativamente dos nossos projetos e do processo de formação de seu filho no dia a dia da PPEI.

Essa é a linha pedagógica da PPEI no processo educativo com seu filho em fase pré-escolar. Assim você poderá entender e compreender como funcionam as várias maneiras e organizações dessa metodologia.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Tendo em vista os conceitos de EDUCAÇÃO e ENSINO, organizamos uma estrutura curricular coerente com os princípios neles expressos.

Assim, utilizando os programas oficiais propostos pelos órgãos competentes, adaptando-os as nossas próprias necessidades, finalidades e recursos, procuramos atingir nossos objetivos.

A Língua Portuguesa

As leituras, interpretações e criações de texto têm papel fundamental: estimulam a curiosidade, o interesse pela busca e a comunicação com diferentes realidades.

A gramática é vista como inerente à língua. Ela é estruturada de forma sistematizada como veículo de aprimoramento da expressão linguística, como recurso para maior eficiência na comunicação.

Consideramos importante despertar no aluno o sentido da observação da grafia das palavras, incentivando-o a escrever corretamente em todas as atividades. Dessa forma, cada exercício é uma possibilidade de fixação ortográfica, além daqueles que são específicos: ditados, organização de listas de palavras com o mesmo tipo de dificuldade, etc.

A Matemática

O aluno do Ensino Fundamental encontra-se na fase das operações concretas, portanto, o uso de materiais de ensino é imprescindível (quadro-valor-de-lugar, material dourado, etc.).

A terminologia e a simbologia constituem um segundo momento na formulação dos conceitos. Consideramos mais importante fazer o aluno compreender e executar, do que lidar com símbolos sem sentido.

O conteúdo é trabalhado de forma cuidadosa. O domínio dos pré-requisitos básicos à introdução de cada assunto é fundamental no ensino da Matemática.

História, Geografia e Ciências

O aluno deve se perceber como sujeito da História - de sua própria história conhecendo e relacionando os fatos históricos, refletindo criticamente sobre eles.

O estudo da Geografia visa à percepção da organização espacial de maneira que o aluno relacione e identifique a dinâmica da natureza com as transformações efetuadas pelo homem.

A interação e participação com a natureza e seus fenômenos é o objetivo básico da nossa proposta de ensino de Ciências Naturais.

O aluno tem sua curiosidade, em relação à natureza, mobilizada no sentido de interrogá-la, observando fatos e fenômenos.

Nesta investigação do mundo em que vivemos, as situações de experiência durante as aulas são privilegiadas.

A Educação Física

As aulas de Educação Física visam a desenvolver a coordenação motora do aluno, assim como promover a sua socialização.

Cada homem através de sua movimentação própria expressa, portanto, sua forma de ser, sentir, pensar e agir. Um corpo em movimento representa, expressa e simboliza certo lugar e papel social, explicita suas implicações ideológicas, valores e histórias de vida de vida do homem - sujeito que o constitui.

A Língua Inglesa - Espanhol

No mundo globalizado em que vivemos, o inglês se tornou pré-requisito para uma vida sem fronteiras. Ciente da importância do estudo de línguas na atualidade, a PPEI oferece aos seus alunos aulas de inglês e espanhol com docente especializado.

É importante salientar que, a disciplina de Língua Inglesa tem a mesma importância que as demais matérias, já que a PPEI é bilíngue.

O ensino da Língua Inglesa deve buscar a superação da leitura incidental e da linguagem informal que nossos alunos fazem cotidianamente, dando maior ênfase ao trabalho com o texto escrito. Assim, estará o professor articulando a multiplicidade de linguagem presente no mundo atual com que precisa ser aprendido.

A escola precisa ouvir os percursos do desejo dos alunos para aprender as línguas estrangeiras, da mesma forma que deve proceder com a nossa língua materna, de maneira a revestir de sentido e de significação o trabalho que desenvolve nesta área.

As experiências significativas dentro do cotidiano além de aprenderem a falar o inglês, constroem uma relação de prazer com o idioma.

A Informática na Educação

A informática não é apenas lógica. É algo muito diferente, que abrange metodologias, meios, conteúdos, instrumentos de verificação que transcendem o mundo da lógica como disciplina. A indústria da informatização tornou-se mais importante no estado moderno.

A disponibilidade de recursos tecnológicos está se tornando tão exuberante, que é praticamente impossível dedicar o tempo necessário à exploração de cada um deles. Compete à educação criar novos hábitos com relação à tecnologia, para que cada um dos seus meios possa ser considerado como uma possibilidade de ocupar o tempo livre ou de trabalhar com mais eficiência. Um dos méritos do computador no campo da educação é, porém, o de tentar resolver um dos grandes problemas da educação: como respeitar o ritmo da aprendizagem, como evitar defasagens entre os tempos propostos pela escola e o tempo necessário ao aluno numa atividade particular em um determinado momento da vida. A escola tem por finalidade fornecer habilidades transferíveis, de ampla aplicação, tendo como finalidade o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade, que não pode ser prejudicado por metas parciais que promovam um aspecto em detrimento dos outros. Os meios não apontam os fins, mas condicionam os métodos, os conteúdos e as verificações. Fazer pesquisas copiando o texto das enciclopédias ou dos velhos livros escolares não é a mesma coisa que fazê-las usando uma máquina fotográfica. De onde a escolha dos meios define uma escola. Usar a máquina fotográfica significa sair da classe, ir ao encontro da vida. Nem sempre é uma maneira cômoda de dar aula, mas sem dúvida, é uma maneira de fazer uma escolha melhor.

Artes

As artes na escola têm que estimular o aluno a crescer "em relação a si mesmo", valorizando sua livre expressão, o desabrochar dos talentos, o encontro da beleza, da alegria e da camaradagem favorecendo a liberdade de ser, sentir e atuar. O sonho e a utopia não se contrapõem a realidade. Pelo contrário, eles devem ser os propulsores da ação criadora humana, desta forma, a ficção, a magia e o encantamento são os ingredientes necessários para o colorido da vida. Imaginar e sonhar, mais do que apenas nos permitir "viajar", o que por si só é gostoso e necessário, nos impulsiona a criar, a ser inteiros e a viver integralmente.

"Nas artes plásticas o mundo contemporâneo vem sendo invadido mais e mais, a cada dia, pela imagem". Vivemos hoje a era da imagem e de variadas resoluções estéticas. Do levantamento de hipóteses à análise das diferentes soluções estéticas encontradas por cada sujeito em seu ato criador, nossos "olhos" vão se aperfeiçoando, até mesmo se sofisticando, de forma a entender e sentir a existência de tantas formas possíveis de expressão e de representação. O olhar vai se tornando, assim, mais "apurado", mais crítico, atento e mais sensível.

A arte precisa estar em toda a parte, na vida que se passa dentro e fora da escola. Até onde a mão e a presença humana alcançam, o ato criador está presente, a transformação é permanentemente e se concretiza através da criatividade de cada homem em seus atos de vida.

A escola precisa favorecer a entrada, a escuta crítica e a produção criativa e pessoal de sons, além de proporcionar o contato com todas as formas de expressão e linguagem e, principalmente, a apreciação da música em sua diversidade, desenvolvendo um trabalho que contribua para que o aluno, ao interagir com os sons, possa transformar o fenômeno sonoro em fenômeno musical.

Ecologia Ambiental, Responsabilidade Social e Empreendedorismo

Educação ambiental é um processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir - individual e coletivamente - e resolver problemas ambientais presentes e futuros.

A escola precisa favorecer momentos em que as crianças sintam-se responsáveis socialmente, a partir de pequenas atitudes que geram grandes benefícios para a sociedade. Não só como também vislumbrar a possibilidade de gerar um ambiente em que a criança possa vivenciar as noções básicas de uma vida no mundo das finanças.

Na **PPEI** a principal função desse trabalho é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global. Para isso é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, com o ensino e a aprendizagem de habilidades e procedimentos. Esse é o grande desafio para a PPEI: comportamentos ambientalmente corretos serão aprendidos na prática do dia a dia na escola como gestos e solidariedade, hábitos de higiene pessoal e dos diversos ambientes.

Xadrez

O xadrez é um jogo de estratégia de muita profundidade, que requer concentração e habilidade do jogador. O jogo para a criança pode ter diferentes finalidades e benefícios: diversão e treino, competição, melhoria da concentração, atenção, memória e criatividade. Além de tudo isso se reconhece no xadrez muitos benefícios nas áreas de desenvolvimento intelectual, habilidades e no estado emocional, tais como: o poder de análise, síntese e organização; a capacidade de resolução de problemas e tomada de decisões sob pressão; a criatividade e a imaginação e o raciocínio lógico e matemático.

O xadrez também pode ajudar as crianças a: ter controle emocional, sabendo a conviver com êxitos e com a frustração; ter sentido de transparência sendo honestas e íntegras consigo mesma e com as demais; adaptar-se a diversas e inesperadas situações; esforçar-se para conseguir o que se propõe e melhorar sua auto-estima e confiança e ter iniciativa. A PPEI inseriu na sua grade curricular o aprendizado muito cedo desse jogo por todos esses motivos apresentados.

Filosofia

Somos uma escola com sólidos ideais de educação, comprometida com nossa proposta e que busca atender, da melhor maneira possível, uma comunidade heterogênea, dentro das suas diversidades e singularidades.

Esse compromisso orienta nosso diálogo com o conhecimento do mundo, de si e do outro e assim conduzindo o indivíduo a buscar maneiras diferentes de se relacionar com o universo ao seu redor.

Acreditamos que a sintonia entre escola e pais, neste trabalho de formação global, é fundamental global, é fundamental e muito significativa para a criança. Poder ter espaço tanto na escola como em casa para conversar e refletir sobre questões éticas e morais transporta a criança, com maior mobilidade para sua vida. Cabe a escola proporcionar um ambiente em que a criança exerça sua liberdade dentro dos limites éticos, além de momentos em que nossos alunos possam refletir sobre a importância de cada uma de suas ações, suas consequências para o outro e o mundo ao seu redor.

Golfe

É um jogo no qual se usa diversos tipos de tacos para arremessar a bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

A formação do golfe para as crianças é muito diferente dos adultos. O objetivo é desenvolver o ensino de uma técnica, com sua teoria e prática diferentes aos esportes mais conhecidos pela mídia. É uma prática individual voltada como um jogo que alia a concentração, força, foco e noção de espaço e isso tudo aliado a muita diversão. Nessa fase de vida é primordial que o professor deve tratar cada um de seus alunos de forma acolhedora, para que todos se sintam bem além de trabalhar todos os benefícios, é claro, do esporte que precisa ser algo bem divertido.

Culinária

Nessa área da nutrição é que nos preocupamos com a saúde, começando com cuidados sobre os alimentos, suas origens, formas, texturas, cores, sabores, etc. São feitas pesquisas e discutidas em sala de aula com o grupo. Como objetivo introduzimos, trabalhamos e desenvolvemos o interesse pelo alimento, seus benefícios e sua manutenção para vida toda aprimorando os conhecimentos para uma nutrição saudável.

Levantamos a curiosidade em testar o alimento em sua forma crua e experimentá-lo depois de pronto com um jeito bem divertido.

Nossas aulas são selecionadas receitas de preparo de pratos simples com valores nutricionais onde eles fazem na escola e levam para casa onde saboreiam com os pais.

Yoga

Em um mundo agitado como o de hoje, as crianças estão cada dia mais recebendo uma carga de informações nas escolas e em casa, que tem contribuindo a viverem, precocemente, um problema comum, até bem pouco tempo atrás, apenas o universo adulto vivia: o estresse.

Como eles são muito ligados à natureza, quando praticam yoga sentem-se felizes e motivadas.

Em relação à mente, o yoga desenvolve a calma, concentração, memória, raciocínio, beneficiando o aprendizado delas.

As técnicas de relaxamento e respiração ajudam a combater o estresse, a tensão, a ansiedade que são tão presentes na vida das crianças hoje em dia.

Ao praticar yoga a criança percebe que tem um paraíso portátil de calma e paz que este paraíso ela pode carregar para onde ela for e quiser, na relação com sua família, com seus amigos, na escola e possibilitando assim adquirirem mais paciência, tolerância, para liderem harmoniosamente com o mundo que a cerca.

NÚCLEO POLO ESPORTIVO

O movimento e as artes são trabalhadas em horários e dias específicos e contratados fora da grade curricular do(a) aluno(a). Esse núcleo foi pensado em dispor dessas atividades para facilitar a vida dos pais que vivem divididos entre as suas agendas e as dos seus filhos.

Elas são: Ballet, Capoeira, Futebol, Judô e Natação.

- **Ballet (Academia Arte e Dança)** - A dança clássica e a mais linda união entre a arte, a música e a poesia. Introduzida durante a infância, transforma-se em uma forma lúdica e natural para colocar as crianças em contato com a cultura clássica, tão rica e grandiosa! Desenvolve no es corporais, coordena o motora, ritmo, flexibilidade, postura e desenvoltura social. As aulas são permeadas por faz de contas o que faz com que sejam prazerosas e estimulantes. A inicia o ao ballet com enfoque no prazer de dançar garante que as aulas sejam dinâmicas, divertidas e sem o "rigor" do ballet clássico.

- **Capoeira (Grupo Senzala)** - Ela tem origem afro-brasileira, sendo uma mistura de diversas lutas, danças, ritmos e instrumentos musicais de diferentes povos. Por sua musicalidade e moviment o, a criança se identifica com a capoeira de uma forma muito espontânea. Ela permite a criança além de desenvolver a no o de esquema corporal, trabalha a sociabilidade. No que tange ao desenvolvimento cognitivo e linguístico quanto maior a riqueza de estímulos que a criança recebe melhor será o seu desenvolvimento intelectual.

Trabalhamos enfatizando o ensino da capoeira priorizando a tomada de consciência do seu próprio corpo, através do lúdico acontecendo assim os benefícios psicológicos, fisiológicos e sociais. Trabalhando ainda os fundamentos tais como: sequência de golpes, rodas, moviment es em duplas, musicalidade com instrumentos, artes e histórias.

São momentos de muita alegria, confraterniza o e aprendizagem.

- **Futebol (Professor Autônomo)** – O futebol é o esporte mais popular do mundo. No Brasil e outros lugares do mundo o futebol é muito mais que um simples jogo.
Na etapa de crescimento, as crianças desenvolvem condições ideais para treinar esta habilidade. O futebol aumenta a potência muscular das pernas e melhora a capacidade cardiovascular dos atletas. Além disso, estimula a velocidade de reação, a coordenação motora, o equilíbrio, espaços, a lateralidade e a visão periférica e contribui com o aumento da densidade óssea femural da criança. Tudo isso de forma lúdica e prazerosa para as crianças.
- **Judô (Equipe Ruffoni)** – O Judô foi fundado no Japão pelo mestre das artes marciais Jigoro Kano. A palavra Judô significa “caminho leve”. Tem como objetivo principal educar a mente e o corpo tornando seu praticante forte física e espiritualmente.
Baseia-se na ideia de formação de uma sociedade harmônica, valendo-se das técnicas e valores há muitos arraigados no espírito japonês para não mais os tradicionais guerreiros, mais sim cidadãos.
O Judô visa promover o crescimento harmônico das crianças, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades psicomotoras, cognitivas, de afetividade e de integração social. Leva em consideração a sensibilidade pedagógica para aproveitar as motivações espontâneas dos alunos e, de forma lúdica, obter uma aula de qualidade, ao mesmo tempo agradável e capaz de propiciar o ensinamento de um esporte olímpico.
- **Natação (Professor Autônomo)** – Os pais matriculam seus filhos ainda bebês em programa de adaptação ao meio líquido esperando que com isso a criança aprenda a nadar. Os benefícios da natação infantil vão muito além do saber nadar. Sem dúvida, a natação infantil é o primeiro e mais eficaz instrumento da aplicação da Educação Física no ser humano assim como excelente elemento para iniciar a criança na aprendizagem organizada. A criança que pratica natação tem o sistema imunológico fortalecido, o que ameniza e previne problemas respiratórios (asma, bronquites...), posturais e ortopédicos. Esse esporte também proporciona noções de sobrevivência, desenvolvendo segurança e autoconfiança.
Já no aspecto psicomotor, trabalha a lateralidade, percepção tátil, auditiva e visual, as noções espacial, temporal e ritmo.
Durante o aprendizado, procuramos proporcionar o maior número de experiências e vivências para que a criança desenvolva suas potencialidades.

Prezado amigo,
Aqui encerra o conjunto de Normas, Informativos,
Procedimentos Internos e Perfil da PPEI.
O objetivo desse documento é orientar você e sua família. Caso
você tenha alguma sugestão para o próximo ano não deixe de
nos enviar por e-mail (pedagogico@ppei.com.br).
Sempre receberemos com carinho sua ideia. Ela é muito
importante para o crescimento e melhoria da PPEI.
Obrigada.
Felicidades, saúde e sucesso!
Equipe PPEI